



FUNDACIÓN SOCIAL SIN
ÁNIMO DE LUCRO ANKLA
CENTER
“CREANDO FUTURO”
NIT: 900976578-8

Formato informe anual
2024

Informe de Gestión año 2025

Nombre de los proyectos:	Programas Formativos-Pedagógicos Proceso de Atención Psicosocial Programa de Seguridad Alimentaria “Ankla” Plan de Becas
Periodo reportado:	Enero - Diciembre 2025.
Razón social de la entidad ejecutora:	Fundación Social Sin Ánimo de Lucro Ankla Center “Creando Futuro”
Nombre completo persona de contacto:	María Isabel Mesa
Teléfono / Celular:	3009774134-3016286231
Correo electrónico:	anklacentercolombia@gmail.com

# objetivo	Actividad
1	Programa de Manualidades: Realización de 8 talleres semanales.



Número de grupos: 8 grupos

Sedes: Principal

Beneficiarios atendidos: 250

Edades de los beneficiarios: 5 a 11 años

Número de docentes: 2

Intensidad horaria: 16 talleres semanales de 2 horas cada uno y cada grupo recibe 2 talleres a la semana. Total 43 semanas (4 semanas se usaron para cubrimiento de emergencia humanitaria por deslizamiento de tierra y organización posterior).

Metodología: Se fomentó la creatividad, el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, la expresión emocional, la construcción de autoestima, el aprendizaje de nuevas técnicas y el fortalecimiento del trabajo en equipo. Durante el año se incorporaron metodologías activas, participativas y formativas, apoyadas en dinámicas lúdicas, recursos audiovisuales, exploración guiada de materiales, trabajo colaborativo y espacios de reflexión. Asimismo, se promovió el uso de materiales reciclables y reutilizables, fomentando la conciencia ambiental, el cuidado del entorno y el valor del ahorro en los beneficiarios.

Durante el año 2025, el área de manualidades de la Fundación Ankla Center desarrolló diversas actividades orientadas al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y niñas, tanto antiguos como nuevos. Las propuestas estuvieron enfocadas en estimular la creatividad, la expresión emocional, la construcción de autoestima y el fortalecimiento de habilidades sociales, permitiendo ampliar conocimientos y generar espacios de aprendizaje significativos.

Cada actividad fue orientada al desarrollo de habilidades para la vida y a las metas del desarrollo infantil, promoviendo la participación activa de los beneficiarios, el trabajo en equipo y la



construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto. De esta manera, se consolidaron espacios seguros donde los niños y niñas pudieron compartir ideas, expresar emociones y fortalecer su sentido de pertenencia.

Durante el año se abordaron los siguientes temas:

- Bienvenida
- Introducción a clases.
- Mi mundo lleno de letras.
- Cuido mi cuerpo.
- Conociendo mis derechos.
- Mi mundo mágico de colores.
- Reconociendo a mamá.
- Empatía con las mujeres.
- Reconociendo a papá.
- La importancia del medio ambiente.
- Cultura y tradiciones de Colombia.
- Conservación animal.
- Cuidado de los diversos hábitats de animales.
- ¿Qué es la amistad? y cómo identificarla.
- ¿Qué es el amor y cómo se manifiesta?
- Reconociendo mis emociones (ira, alegría).
- Manejando mis miedos.
- La familia y su importancia.



- Bienvenida navidad.
- Creaciones navideñas.
- Despedida de fin de año.

En compañía con la iglesia Cristiana, Comunidad de Fe MDE (Medellín), se desarrolló la iniciativa espiritual llamada “Discipulado”, la cual se ejecutó hasta el mes de septiembre, con encuentros cada 15 días. Este espacio tuvo como propósito llevar enseñanzas bíblicas, reflexiones, dinámicas y momentos de oración, fortaleciendo la fe, la autoestima, los valores y el sentido de pertenencia de los niños y niñas, siempre desde el respeto por las diferentes creencias y en un ambiente seguro y empático.

Durante el proceso se abordaron los siguientes temas:

- Bienvenida.
- Identifico quién soy.
- Paseo por cada área de mi vida.
- Toma de decisiones superando las malas acciones.
- Sueños y propósitos.
- ¿Quién es Dios?
- ¿Cuál es mi condición actual ante Dios?
- ¿Qué hizo Dios por mí?
- ¿Quién soy yo para Dios?
- Sanidad interior.
- ¿Cuál es el propósito por el que fui creado?
- ¿Cómo vivir en ese propósito?



- ¿Con quién cuento para avanzar?
- Relación con mi familia.
- Empatía.

El objetivo al desarrollar estas actividades durante el año fue fomentar y fortalecer el progreso personal e integral de los niños y niñas, estimulando su imaginación y potenciando su capacidad creativa, reconociendo que cada uno desarrolla sus habilidades de manera única. A través de las manualidades se promovió la mejora de la coordinación, la expresión de emociones y la construcción de autoestima, generando espacios donde los beneficiarios pudieran experimentar el éxito, motivarse y reconocer sus logros.

Para el desarrollo de las actividades se implementaron estrategias pedagógicas que incluyeron el uso de recursos audiovisuales, música, dinámicas grupales, ejercicios creativos, elaboración paso a paso y espacios de diálogo y reflexión. Estas metodologías permitieron fortalecer la concentración, la motricidad fina, la imaginación y la expresión emocional.

El uso de materiales fue seleccionado con un énfasis especial en el reciclaje y la reutilización, utilizando recursos como cartón, plástico, papel, lana, colores y pegamento, promoviendo la conciencia ecológica, el cuidado del entorno y el aprovechamiento responsable de los recursos. Esto permitió inculcar en los niños y niñas valores como la responsabilidad, el autocuidado y el respeto por el medio ambiente.

Estos procesos consolidaron el compromiso de los beneficiarios con el programa, fortaleciendo el trabajo en equipo, la convivencia y el sentido de comunidad dentro de la Fundación Ankla Center.



	Nota importante: Durante el periodo laborado se resaltan los días no trabajados por festivos y contingencias: • Jueves Santo – 17 de abril. • Viernes Santo – 18 de abril. • Día del trabajo – 01 de mayo. • Día de la ascensión – 13 de mayo. • Día del Corpus Christi – 02 de junio. • Día del Sagrado Corazón de Jesús – 23 de junio. • Día de San Pedro y San Pablo – 30 de junio. • Organización pos emergencia – 1 al 9 de julio. • Día de la batalla de Boyacá – 07 de agosto. • Día de la asunción de la virgen – 18 de agosto. • Día de la raza – 13 de octubre. • Día de los fieles difuntos – 03 de noviembre. • Día de la independencia de Cartagena – 17 de noviembre. • Día de las velitas – 08 de diciembre.
2	Programa de Arte: Realización de 6 talleres semanales. Número de grupos: 6 Beneficiarios atendidos: 170



Edades de los beneficiarios: 12-17 años

Número de docentes: 3

Intensidad horaria: 3 horas con cada grupo, 18 horas semanales, (43 semanas). (4 semanas se usaron para cubrimiento de emergencia humanitaria por deslizamiento de tierra y organización posterior).

Metodología: Se implementó una metodología integral que combinó el enfoque constructivo barrial, la pedagogía activa, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en competencias y el aprendizaje basado en proyectos. Este enfoque permitió promover el autoconocimiento, la exploración artística, la autoconciencia de las capacidades y el trabajo colaborativo, favoreciendo procesos de aprendizaje significativos a través de la experiencia, la creación y la reflexión.

Durante el año 2025, el programa de arte se desarrolló como un espacio de formación integral dirigido a adolescentes, donde el arte se consolidó como un puente que conecta a los jóvenes con su entorno, sus emociones y su identidad. Tanto los participantes nuevos como aquellos con trayectoria en la Fundación Ankla Center, encontraron en el arte una herramienta para transformar, comprender y resignificar su realidad.

A través de las diferentes expresiones artísticas, los adolescentes no solo crearon piezas, sino que también exploraron sus pensamientos y emociones, generando procesos de sanación interior y autoconocimiento. Cada actividad permitió reflexionar sobre su contexto social, su territorio y su rol dentro de la comunidad, favoreciendo una mirada crítica y consciente de su entorno.

Durante el año se abordaron las siguientes actividades artísticas:

- Conocimiento e integración.



- Competencias sanas.
- Fortalecimiento grupal.
- La recompensa de la acción.
- Morfología del color.
- Vida y obras de artistas famosos.
- Expresión sensorial.
- Trabajo con luz y sombras.
- Uso de colores, luz y sombras.
- Combinación de tonos sólidos, difuminados y texturas.
- Círculo cromático.
- Teoría del color.
- Escalas de grises (desde el color más claro hasta una sombra profunda).
- Efecto desvanecido.
- Acrílico sobre papel Kraft.
- Arte abstracto por medio de líneas y formas.
- Dibujos a mano alzada.
- Continuación de la construcción de galería Momerías.
- Día del padre.
- Día de la madre.
- Sentidos a través del arte.
- Realización de piezas artísticas basadas en su experiencia de vida personal.
- Heridas que sanan.
- Actividades recreativas en piscina.



- Técnica de aplicación del color.
- Dibujo a mano alzada con lápiz 2B.
- Técnica en acuarela.
- Colores, luz y sombras aplicadas en cerámica artesanal.
- Paisajismo urbano (vereda Granizal).
- Obras inspiradas en nuestra vereda.
- Figuras geométricas para la conformación de espacios.

A lo largo del proceso, los adolescentes aprendieron conceptos artísticos que van desde lo técnico hasta lo sensorial, comprendiendo cómo el arte puede ser un medio para expresar miedos, sueños y emociones profundas. Este proceso creativo fomentó la capacidad de cuestionar, observar su entorno de manera crítica y pensar de forma innovadora, promoviendo un proceso de autodescubrimiento desde la exploración de su identidad hasta el reconocimiento de su rol en la sociedad.

El enfoque constructivo permitió que los adolescentes ampliaran sus capacidades de manera activa, interactuando con su entorno y experimentando directamente con diversos materiales artísticos. Asimismo, las actividades grupales y de esparcimiento fortalecieron el trabajo en equipo, permitiendo valorar la diversidad de perspectivas, compartir ideas y construir resultados colectivos basados en el respeto y la cooperación.

Durante este año, se fortaleció especialmente el manejo de las emociones y la construcción de la identidad personal, utilizando el arte como una herramienta terapéutica que facilitó la canalización de emociones, la disminución de tensiones y el fortalecimiento de la autoestima. A través de ejercicios creativos, los adolescentes lograron representar aspectos importantes de su



	historia personal, reconocer sus fortalezas y desarrollar habilidades como la toma de decisiones y el pensamiento crítico. De igual manera, se desarrollaron actividades artísticas inspiradas en el entorno rural y urbano de la vereda Granizal, permitiendo a los jóvenes valorar la riqueza natural y cultural de su territorio. Mediante ejercicios de observación, bocetos y composiciones, los adolescentes reflexionaron sobre su lugar en el mundo y expresaron emociones y experiencias vinculadas a su contexto. Estas experiencias también fomentaron el trabajo colaborativo, ya que muchas actividades se realizaron en grupo, fortaleciendo habilidades de comunicación, cooperación y resolución de problemas. De esta manera, el arte se consolidó como un medio no solo de expresión individual, sino también de construcción colectiva y fortalecimiento de vínculos sociales. El objetivo de las actividades desarrolladas durante el año fue promover el desarrollo integral de los adolescentes mediante el arte como herramienta expresiva, reflexiva y formativa, fortaleciendo sus habilidades emocionales, sociales, creativas y cognitivas, y contribuyendo a su bienestar personal y comunitario.
3	Programa de Refuerzos Académicos: Realización de 8 talleres semanales. Número de grupos: 8 grupos Beneficiarios atendidos: 200 Edades de beneficiarios: 5 a 17 años Número de docentes: 2



Número de talleres realizados: 344 (43 semanas). (4 semanas se usaron para cubrimiento de emergencia humanitaria por deslizamiento de tierra y organización posterior).

Metodología: Se implementó una metodología integral con enfoque constructivista, activo, participativo y lúdico, orientada al fortalecimiento educativo, el aprendizaje cooperativo y el apoyo constructivo. Se promovió el aprendizaje significativo a través de actividades prácticas, manipulación de objetos, juegos, resolución de situaciones reales, ejercicios individuales y grupales, así como la estimulación multisensorial, la progresión gradual y el análisis de contenidos. Estas estrategias permitieron atender los diferentes ritmos de aprendizaje y fortalecer habilidades académicas, sociales y emocionales en los beneficiarios.

Durante el año 2025, el programa de refuerzos académicos se consolidó como un apoyo fundamental en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, especialmente para aquellos que no cuentan con el acompañamiento necesario en sus hogares para el desarrollo de tareas y el refuerzo de los contenidos escolares. Factores como la falta de recursos, el tiempo limitado de las familias y el acceso restringido a herramientas tecnológicas en la vereda, generan brechas en el aprendizaje que pueden afectar el rendimiento académico, la motivación y la autoestima de los estudiantes.

En este contexto, el programa cumplió un papel esencial en la nivelación académica, permitiendo que los beneficiarios fortalecieran sus conocimientos y mejoraran su desempeño escolar. Se brindó especial acompañamiento a población migrante venezolana, teniendo en cuenta las diferencias en los sistemas educativos, metodologías y contenidos en comparación con el contexto colombiano, facilitando su adaptación, integración y comprensión de los temas escolares.



A través de este proceso, los estudiantes lograron superar dificultades en áreas fundamentales como matemáticas, ciencias naturales y lectoescritura, incrementando su confianza, autonomía y capacidad para enfrentar los retos académicos. Asimismo, el programa contribuyó al desarrollo de habilidades para la vida como la disciplina, la organización, la gestión del tiempo y la toma de decisiones.

Durante el año se abordaron los siguientes temas:

Matemáticas: 200 participantes.

- Sumas.
- Multiplicaciones.
- Creando y jugando con figuras geométricas.
- Comparación de tamaños.
- Aprendo con los números.
- El ábaco.
- La hora (el reloj).
- Clasificando el mundo: aventuras con conjuntos.
- División de 1 cifra.
- Dominó matemático: sumas que encajan.
- Tablas de multiplicar.
- Sumas de 4 cifras.
- División de 2 cifras.
- Medidas de longitud.
- Figuras geométricas.



- Unidades, decenas y centenas.
- Ciencias Naturales: 200 participantes.
- Composición del cuerpo humano.
- Exploración de los sentidos.
- Sistema circulatorio.
- Sistema respiratorio.

Lectoescritura: 200 participantes.

- Mi mundo lleno de letras.
- Trabalenguas y adivinanzas.
- Formación de historias a través de imágenes.
- Fábulas.
- Cuentos.
- Formación de oraciones simples.
- Sinónimos y antónimos.
- El mundo de las sílabas
- Amor por la lectoescritura.
- Historias que viven: mitos y leyendas.
- Dictados que inspiran.
- El arte de hacer oraciones.

Durante el desarrollo de las actividades se implementaron estrategias lúdicas y dinámicas que facilitaron la comprensión de los contenidos de manera práctica, generando un impacto positivo



	en el desarrollo emocional y psicológico de los beneficiarios. Este espacio permitió transformar las dificultades en oportunidades de aprendizaje, brindando acompañamiento personalizado, fortaleciendo la confianza y ayudando a los estudiantes a superar el miedo al fracaso. Asimismo, las actividades fueron articuladas con los contenidos desarrollados en las instituciones educativas, lo que permitió reforzar de manera directa los aprendizajes escolares y evidenciar avances significativos en tareas, evaluaciones y desempeño académico general. Se combinaron espacios de trabajo individual para atender necesidades específicas con actividades grupales que promovieron la colaboración, el respeto y el sentido de logro compartido. El objetivo del programa durante el año fue acompañar a los estudiantes en la superación de sus dificultades académicas, brindándoles herramientas que les permitieran comprender mejor los contenidos, avanzar a su propio ritmo y fortalecer habilidades fundamentales para su proceso educativo. A través de estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas, se promovió el interés por el aprendizaje, el pensamiento crítico y la autonomía. El programa de refuerzos académicos se consolidó como un pilar fundamental para el bienestar y el éxito de los beneficiarios, no solo mejorando su rendimiento escolar, sino también fortaleciendo su desarrollo personal, emocional y social, brindándoles herramientas para enfrentar los desafíos académicos y alcanzar sus metas.
4	Programa de Música: Realización de 5 talleres semanales. Número de grupos: 2 Número de docentes: 3 (una trabajadora social, una psicóloga y un profesor de música).



Número de beneficiarios atendidos: 60

Edades de los beneficiarios: 5 a 17 años

Intensidad horaria: 10 horas semanales (43 semanas). (4 semanas se usaron para cubrimiento de emergencia humanitaria por deslizamiento de tierra y organización posterior).

Metodología: Se implementó una metodología inclusiva, participativa y creativa, centrada en la escucha activa, la motivación grupal y el trabajo colaborativo. A lo largo del año se fortalecieron procesos de expresión emocional, integración grupal y desarrollo personal a través de la música como herramienta formativa y terapéutica.

Durante el año 2025, el programa de música enfrentó inicialmente retos asociados a cambios administrativos en la Fundación Nacional de Música Batuta, lo que generó un retraso en el inicio de las actividades. Sin embargo, la alianza fue restablecida en el mes de marzo, permitiendo reactivar los grupos existentes e integrar nuevos participantes, con un equipo renovado que incluyó un docente musical y apoyo psicosocial.

El proceso formativo tuvo como objetivo ampliar los conocimientos musicales de los niños, niñas y adolescentes, al mismo tiempo que se fortalecían habilidades personales como la creatividad, la inclusión, la participación activa y el trabajo en equipo. A través de este espacio se consolidó un ambiente dinámico, terapéutico y seguro donde los beneficiarios pudieron expresar sus emociones, fortalecer vínculos y sentirse parte de un grupo desde la empatía y el respeto.

La escucha activa fue una de las estrategias principales, permitiendo que los participantes desarrollaran habilidades de concentración, atención y comprensión de los sonidos, reconociendo cómo el ritmo y la música transmiten emociones y significados. Asimismo, la creatividad se



	promovió mediante juegos musicales, técnica vocal y la creación de composiciones inéditas como resultado del aprendizaje. Los beneficiarios tuvieron la oportunidad de interactuar con diversos instrumentos musicales como la tambora, el triángulo, las maracas, la pandereta, los metalófonos, los xilófonos, los sistros y la flauta dulce, los cuales fueron utilizados de manera práctica y lúdica, facilitando el aprendizaje significativo. La música se consolidó como un medio de sanación que favoreció el bienestar emocional y mental de los participantes, promoviendo una conexión consigo mismos y con sus compañeros. De manera complementaria, se realizaron intervenciones psicosociales orientadas a fortalecer habilidades de comportamiento, relación interpersonal y trabajo en equipo, contribuyendo a mejorar la cohesión grupal. En total se realizaron 8 intervenciones, las cuales fueron articuladas mediante remisión con el área psicosocial de la Fundación Ankla Center, integrándose al proceso de acompañamiento institucional.
5	Programa de Informática – Tecnología: Realización de 4 talleres semanales. Número de grupos: 4 Número de docentes: 1 Edades de los beneficiarios: 5 a 17 años Número de beneficiarios atendidos: 60 Intensidad horaria: 2 horas por grupo, 8 horas semanales (43 semanas). (4 semanas se usaron



para cubrimiento de emergencia humanitaria por deslizamiento de tierra y organización posterior).

Metodología: Se implementó una metodología integral que combinó el aprendizaje experiencial, la investigación, la exploración y metodologías activas y participativas. Este enfoque permitió promover el aprendizaje significativo a través de la experiencia, el desarrollo de competencias digitales, el pensamiento lógico, la creatividad y el trabajo colaborativo. Se incorporaron estrategias como la gamificación, el aprendizaje basado en retos, el uso de herramientas interactivas como Kahoot, la exploración tecnológica guiada y el acompañamiento personalizado, atendiendo los diferentes ritmos y necesidades de los beneficiarios.

Durante el año 2025, el programa de informática – tecnología se consolidó como un espacio formativo fundamental para el desarrollo de habilidades digitales en los niños, niñas y adolescentes, especialmente teniendo en cuenta que muchos no cuentan en sus hogares con acceso a equipos tecnológicos, conectividad o acompañamiento en el uso de estas herramientas. Este contexto hace que el programa sea clave para reducir brechas digitales y brindar oportunidades de aprendizaje significativo.

Durante este año, se implementaron nuevas técnicas pedagógicas orientadas a la integración y nivelación de los beneficiarios, tanto para aquellos con poco o nulo conocimiento en tecnología, como para quienes ya contaban con bases previas. A través del aprendizaje por competencias y el uso de herramientas lúdicas e interactivas, se promovió un proceso de aprendizaje basado en la exploración, la práctica y la motivación, permitiendo a los estudiantes comprender, utilizar y crear a través de las tecnologías actuales.



Durante este año, se fortalecieron los procesos formativos mediante el desarrollo de actividades centradas en el pensamiento lógico, la creatividad, el diseño digital, la mecanografía y el uso seguro de la tecnología, consolidando la tecnología como una herramienta clave para la educación, la comunicación y la vida cotidiana.

Durante el año se abordaron los siguientes temas:

- Diagnóstico e introducción a los computadores.
- Identificación de las partes del computador.
- Tipos de computadores.
- Exploración de dispositivos tecnológicos (tablet y computadores).
- Manejo de herramientas ofimáticas (Word, Excel).
- Uso de la plataforma Kahoot como herramienta interactiva.
- Intereses en tecnología.
- Uso adecuado del computador.
- Normas básicas de convivencia digital.
- Exploración inicial de herramientas tecnológicas.
- Evaluación diagnóstica de habilidades digitales.
- Pensamiento lógico.
- Pensamiento lateral.
- Estrategias de resolución creativa de problemas.
- Escape Room educativo.
- Pensamiento computacional.
- Resolución de algoritmos básicos.



- Dinámicas de patrones y secuencias.
- Perseverancia, creatividad y conocimiento.
- Escritura dirigida y mecanografía.
- Habilidades blandas.
- Reconocimiento de componentes internos del computador.
- Ensamble de un computador de mesa.
- Salud oral y bienestar corporal.
- Ergonomía y cuidado personal frente al uso del computador.
- Competencia de mecanografía (AgilFinger).
- Componentes del computador mediante Kahoot.
- (Gartic Phone).
- Introducción al diseño digital con Canva.
- Diseño de afiches y piezas gráficas.
- Diseño de carta de navidad.
- Contención emocional.
- Diversidad, respeto y convivencia.

El objetivo del programa durante el año fue fortalecer las habilidades digitales, cognitivas, creativas y comunicativas de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del entorno digital actual. A través de este proceso, se promovió no solo el desarrollo técnico, sino también competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la autonomía en el uso de la tecnología.



	Asimismo, el programa permitió que los beneficiarios desarrollaran mayor confianza en sus capacidades, fortalecieran su autoestima y adquirieran herramientas útiles para su proceso académico y su proyección futura. Las actividades estuvieron orientadas a la práctica, el aprendizaje significativo y la conexión con situaciones reales, facilitando la comprensión y aplicación de los conocimientos. Para el desarrollo de las clases se implementaron diversas técnicas como retos tecnológicos, dinámicas de gamificación, Escape Rooms educativos, juegos colaborativos, mecanografía progresiva, talleres de diseño digital, uso de herramientas como Canva, actividades prácticas de desmontaje y ensamble de computadores, aprendizaje entre pares, ejercicios sin conexión en contextos de baja conectividad y espacios de reflexión emocional relacionados con el uso de la tecnología. Estas estrategias permitieron mantener la motivación, fomentar la participación activa y consolidar un ambiente de aprendizaje seguro, dinámico y colaborativo.
6	Programa de Inglés: Realización de 4 talleres semanales. Número de grupos: 4 Beneficiarios atendidos: 60 Edades de los beneficiarios: 6 a 11 años Número de docentes: 1 Intensidad horaria: 2 horas a cada grupo, 8 horas semanales (43 semanas). (4 semanas se usaron para cubrimiento de emergencia humanitaria por deslizamiento de tierra y organización posterior).



Metodología: Se implementó una metodología integral que combinó el método comunicativo, el aprendizaje autónomo, el aprendizaje lúdico y dinámico, junto con metodologías activas y participativas. Este enfoque permitió promover un aprendizaje significativo del idioma inglés a través de la experiencia, la interacción, el juego y el trabajo colaborativo, facilitando la comprensión y el uso práctico del idioma en contextos cotidianos.

Durante el año 2025, el programa de inglés se desarrolló como un espacio formativo orientado al fortalecimiento de las habilidades comunicativas básicas en una segunda lengua, permitiendo a los niños adquirir conocimientos fundamentales del idioma de manera progresiva, dinámica y accesible. A través de estrategias lúdico-prácticas, se logró un avance significativo en la comprensión y uso del inglés, fortaleciendo tanto el aprendizaje individual como grupal.

Las clases estuvieron enfocadas en brindar una base sólida del idioma, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la creatividad, así como el interés por el aprendizaje de nuevas culturas. Asimismo, se fomentó la confianza en los niños para expresarse en un nuevo idioma, favoreciendo su desarrollo personal y académico.

Durante el año se abordaron los siguientes temas:

- Saludos.
- Animales.
- Colores.
- Objetos
- Números.
- Espacios.



- Partes del cuerpo.
- El mundo de los tamaños.
- Emociones.
- Figuras geométricas.

A través de actividades dinámicas como videos, canciones, juegos de roles, bola de preguntas, adivina la palabra, ejercicios de repetición guiada y el uso de manualidades como recurso pedagógico (dibujos, tarjetas, máscaras y figuras), los estudiantes aprendieron vocabulario y estructuras gramaticales básicas que les permitieron formar oraciones sencillas.

Uno de los enfoques principales fue el trabajo en equipo y la empatía, promoviendo la cooperación entre los participantes para mejorar la pronunciación y fortalecer la confianza en el uso del idioma. Los niños participaron en retos de aprendizaje tanto grupales como individuales, lo que facilitó la apropiación de los contenidos y el desarrollo de habilidades sociales.

El objetivo principal del programa fue introducir a los niños en el uso práctico del idioma inglés mediante vocabulario cotidiano, promoviendo un acercamiento inicial a la segunda lengua desde experiencias concretas. Se buscó que los estudiantes reconocieran, comprendieran y emplearan palabras básicas, fortaleciendo su proceso de aprendizaje de forma natural y progresiva.

El programa de inglés contribuyó de manera significativa al desarrollo comunicativo de los beneficiarios, fortaleciendo su confianza, motivación y habilidades lingüísticas, al tiempo que amplió sus oportunidades de aprendizaje y proyección académica.



7	Programa de Higiene Femenina y SAES (Salud, Autocuidado y Educación Sexual): Realización de 12 talleres anuales. Número de grupos: 4 Número de docentes: 2 (encargadas del área psicosocial) Beneficiarios atendidos: 150 NNA Intensidad horaria: 1 hora con cada grupo, lo que equivale a 4 horas mensuales (43 semanas). (4 semanas se usaron para cubrimiento de emergencia humanitaria por deslizamiento de tierra y organización posterior). Metodología: Se implementó una metodología integral con enfoque psicosocial, participativo, educativo y preventivo, que incluyó estrategias de sensibilización, educación visual, diálogo abierto, intervención motivacional, actividades reflexivas y ejercicios prácticos. Este enfoque permitió promover el autoconocimiento, el autocuidado y la toma de decisiones responsables frente a la salud física, emocional y sexual de los adolescentes. Durante el año 2025, el programa se desarrolló como un espacio formativo orientado a fortalecer el bienestar integral de los adolescentes, abordando temas relacionados con la higiene personal, los cambios propios de la pubertad, la educación sexual y el autocuidado. A través de este proceso, los participantes lograron comprender su cuerpo, reconocer sus cambios y desarrollar una percepción positiva de su identidad. El programa permitió generar espacios seguros donde los adolescentes pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir orientación clara y adecuada sobre temas que impactan
---	--



directamente su desarrollo personal y social. Asimismo, se promovió el respeto por sí mismos y por los demás, fortaleciendo la convivencia y las relaciones interpersonales.

Durante el año se abordaron los siguientes temas:

- Cambios durante la pubertad.
- Manejo de la sudoración y olores corporales.
- Hábitos básicos de higiene diaria (baño, cuidado corporal, salud bucal, cambio de ropa).
- Uso adecuado de productos menstruales.
- Ciclo menstrual y cuidado de las zonas íntimas.
- Ropa interior adecuada.
- Autocuidado emocional y aceptación de los cambios del cuerpo.
- Empoderamiento juvenil.
- Respeto por la privacidad y los espacios personales.
- Descubriendo nuestros cuerpos
- Aparato reproductor femenino.
- Aparato reproductor masculino.
- Cambios físicos y emocionales durante el periodo menstrual.
- Mitos y realidades sobre la menstruación.
- Prevención de enfermedades (infecciones urinarias, hongos y problemas dérmicos).
- ¿Qué son las ETS y por qué es importante conocerlas?
- Tipos de ETS más comunes.
- Prevención, autocuidado y acciones frente a una ETS.



- ¿Qué hacer en caso de abuso sexual?

A través del desarrollo de estas temáticas, se promovió la adopción de hábitos saludables de higiene y autocuidado, así como la comprensión de la importancia de la salud sexual y reproductiva. Los adolescentes aprendieron a reconocer situaciones de riesgo, a tomar decisiones informadas y a buscar apoyo cuando es necesario.

El programa también fortaleció la autoestima, la autoaceptación y el respeto por el propio cuerpo, contribuyendo al desarrollo emocional y social de los participantes. Se fomentó la empatía, la tolerancia y el respeto hacia los demás, promoviendo relaciones sanas y una convivencia adecuada.

Durante el desarrollo de las actividades se implementaron estrategias dinámicas y participativas, incluyendo espacios de diálogo, actividades lúdicas, ejercicios grupales y experiencias prácticas que facilitaron la comprensión de los contenidos. Además, se realizaron actividades pedagógicas como salidas lúdicas y dinámicas grupales que permitieron abordar temas complejos de manera accesible y significativa.

El programa estuvo dirigido a adolescentes de ambos sexos (107 mujeres y 43 hombres entre 11 y 17 años), con el objetivo de fortalecer sus hábitos de higiene personal, autocuidado y la vivencia de una sexualidad responsable.

En el contexto de la vereda Granizal, donde el acceso al agua potable es limitado, se enfatizó que estas condiciones no deben ser un impedimento para mantener prácticas básicas de higiene. Se promovió la importancia del autocuidado como un factor clave para la salud, la integración social



	y el bienestar general, incentivando a los adolescentes a buscar alternativas y mantener hábitos adecuados dentro de sus posibilidades.
8	Atención Psicosocial Individual y Grupal (Anual 2025) Atención psicosocial individual: 4 atenciones diarias por profesional. Talleres psicosociales grupales: Entre 1 y 4 talleres mensuales, con una intensidad de 2 horas por sesión. Número de grupos: 8 Beneficiarios atendidos: Todos los grupos Edades de los beneficiarios: 5 a 17 años Número de profesionales: 2 profesionales de trabajo social y 1 practicante de trabajo social Intensidad horaria: 2 horas por taller grupal y 4 atenciones diarias por profesional Durante el año 2025, el área psicosocial de la Fundación Ankla Center desempeñó un papel fundamental en la promoción del bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes (NNA), mediante la implementación de estrategias orientadas a la protección de sus derechos, el fortalecimiento de la salud emocional y el acompañamiento en sus procesos personales, familiares y sociales. A lo largo del año, se brindaron espacios seguros, confidenciales y de confianza, donde los NNA pudieron expresar libremente sus emociones, vivencias e inquietudes. Estos escenarios facilitaron procesos de sanación, autoconocimiento y desarrollo personal, permitiendo abordar situaciones complejas como experiencias relacionadas con la migración, el abandono, el bullying, los duelos,



la falta de apoyo educativo y diferentes formas de violencia, incluyendo casos de abuso, acoso o vulneración de derechos.

El acompañamiento psicosocial se caracterizó por un enfoque integral, basado en la escucha activa, la empatía, la contención emocional y la atención diferencial, ajustando cada intervención a las necesidades específicas de los beneficiarios. Este proceso permitió fortalecer habilidades socioemocionales, promover relaciones saludables y generar herramientas para la resolución de conflictos y la toma de decisiones.

Dentro de los principales enfoques de intervención se destacaron:

- Generación de espacios seguros de escucha.
- Acompañamiento psicosocial oportuno.
- Contención emocional.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Fortalecimiento de la resiliencia.
- Promoción del amor propio y el autocuidado.
- Liderazgo, empatía y trabajo en equipo.
- Conocimiento y adaptación a normas.
- Protección de derechos y prevención de riesgos.
- Eliminación de estigmas frente al acompañamiento psicosocial.

El proceso psicosocial permitió no solo atender situaciones individuales, sino también fortalecer el desarrollo colectivo mediante talleres grupales de carácter psicoeducativo, orientados a mejorar la convivencia, la interacción social y el reconocimiento emocional. Estos espacios favorecieron



la construcción de ambientes protectores, donde los NNA se sintieron valorados, comprendidos y acompañados.

Asimismo, el objetivo central de este acompañamiento fue recopilar información relevante del contexto personal, familiar y escolar de los beneficiarios, facilitando la identificación de factores de riesgo y la implementación de acciones oportunas para su atención. De esta manera, se contribuyó al restablecimiento de derechos y al fortalecimiento del desarrollo integral de los NNA.

En conclusión, el área psicosocial se consolidó como un pilar esencial dentro de la Fundación Ankla Center, al ofrecer un acompañamiento continuo que promovió el bienestar emocional, la estabilidad personal y la construcción de proyectos de vida, brindando a los beneficiarios herramientas para afrontar las adversidades y desenvolverse de manera positiva en su entorno.

Encuentros de Padres y/o Cuidadores (Anual 2025)

Durante el año 2025, el área psicosocial de la Fundación Ankla Center desarrolló un proceso continuo de acompañamiento dirigido a padres, madres y cuidadores, mediante la realización de encuentros formativos y atenciones individuales, orientados al fortalecimiento del entorno familiar y al bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes (NNA).

A lo largo del año, se llevaron a cabo espacios educativos centrados en el fortalecimiento de las pautas de crianza, el establecimiento de normas, el acompañamiento educativo y la promoción de relaciones familiares basadas en el respeto, la empatía y el afecto. Estos encuentros buscaron



generar procesos de reflexión en los cuidadores sobre su rol en la formación de los NNA, reconociendo la importancia de construir entornos emocionalmente seguros y estables.

Dentro de los temas abordados se destacaron:

- Sanar para educar.
- Reconocimiento de la historia personal y de la niñez.
- Renovación del pasado y resignificación de experiencias.
- Introducción a las pautas de crianza.
- Crianza con ternura y compromiso con la niñez.

Estos espacios permitieron a los participantes reflexionar sobre sus propias experiencias de vida, identificar patrones de crianza heredados y transformar prácticas que pudieran afectar el desarrollo emocional de sus hijos, promoviendo vínculos más sanos y conscientes dentro del hogar.

De manera complementaria, se brindaron atenciones psicosociales individuales a padres y cuidadores que lo requirieron, tanto por solicitud voluntaria como por identificación de necesidades específicas. A través de estos espacios, se ofreció acompañamiento en situaciones relacionadas con problemáticas familiares, dificultades en la crianza, conflictos emocionales, situaciones económicas y dinámicas familiares complejas.

En total, se desarrollaron múltiples procesos de atención individual, enfocados en brindar contención emocional, orientación y herramientas prácticas para el manejo de situaciones cotidianas. Asimismo, se realizó seguimiento a los casos atendidos, permitiendo un



acompañamiento continuo que favoreció la transformación de dinámicas familiares y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Este proceso integral permitió no solo apoyar a los cuidadores en su rol formativo, sino también impactar positivamente en el bienestar de los NNA, promoviendo una mayor cohesión familiar, comunicación asertiva y ambientes protectores que favorecen su desarrollo integral.

En conclusión, los encuentros de padres y cuidadores se consolidaron como un componente esencial dentro del trabajo psicosocial de la Fundación Ankla Center, al contribuir significativamente al fortalecimiento del núcleo familiar como base fundamental para el crecimiento emocional, social y educativo de los NNA.

Visitas domiciliarias:

Número de visitas: 105

Intensidad horaria: 1 hora aproximadamente por visita (problemáticas: maltrato infantil, vulneración del derecho a la educación y riesgo alimentario, abandono funcional, interacciones problemáticas con la familia, adolescencia y preadolescencia).

Durante este año se llevaron a cabo las visitas domiciliarias en el segundo semestre, las cuales se desarrollaron de manera satisfactoria. Estas acciones permitieron acercarse directamente al entorno familiar de los NNA, observar sus dinámicas cotidianas y reconocer factores que influyen en su bienestar. A través de este contacto cercano fue posible obtener una comprensión más amplia de sus realidades, identificar necesidades específicas y valorar las condiciones del hogar, lo que contribuyó a una mirada integral de cada caso y a una comprensión más precisa de los apoyos requeridos por las familias.



Durante el año 2025, la Fundación Ankla Center desarrolló un total de **30 intervenciones grupales psicosociales** dirigidas a los niños, niñas y adolescentes (NNA), mediante espacios de atención colectiva con enfoque psicoeducativo. Estas intervenciones se diseñaron a partir de la observación de las dinámicas grupales y las necesidades identificadas en los diferentes procesos formativos, especialmente en aspectos relacionados con la interacción social, la convivencia, el manejo emocional y la apropiación de normas.

En una primera fase, se implementaron **10 intervenciones grupales**, enfocadas en el fortalecimiento de habilidades básicas para la convivencia, abordando temáticas como:

- Manejo de emociones (2 intervenciones).
- Conductas apropiadas e inapropiadas (4 intervenciones).
- Adaptación de normas (4 intervenciones).

Estas acciones permitieron intervenir problemáticas como la baja autoestima, los conflictos entre pares, las dificultades en la regulación emocional y la falta de habilidades sociales, contribuyendo al desarrollo integral de los NNA.

Posteriormente, se desarrollaron **20 intervenciones grupales adicionales**, orientadas a la prevención de riesgos y al fortalecimiento del proyecto de vida. En este proceso se trabajaron temáticas fundamentales como:

- **Prevención del bullying (6 intervenciones):** mediante estrategias como “Liga Anti-Bullying” y “Cofre del Buen Trato”, promoviendo la empatía, el respeto y la sana convivencia.



- **Prevención del abuso sexual (6 intervenciones):** a través de actividades como “Mi cuerpo me pertenece”, “Puedo decir que ¡NO!” y “Mi red de apoyo”, fortaleciendo el autocuidado, el establecimiento de límites y la identificación de redes de apoyo.
- **Proyecto de vida (8 intervenciones):** mediante ejercicios de reflexión, autoconocimiento y planificación de metas a corto, mediano y largo plazo, orientando a los NNA en la construcción de un propósito de vida.

Estas intervenciones permitieron generar espacios dinámicos, participativos y reflexivos, donde los NNA desarrollaron habilidades emocionales, sociales y cognitivas fundamentales para su crecimiento personal.

El impacto de estas acciones se evidenció en la mejora del clima formativo, favoreciendo entornos más armónicos, seguros y respetuosos, donde los beneficiarios se sintieron escuchados, comprendidos y con mayores herramientas para integrarse activamente en sus procesos educativos y sociales.

En conclusión, las intervenciones grupales psicosociales se consolidaron como una estrategia clave dentro del acompañamiento integral de la Fundación Ankla Center, al promover el bienestar emocional, la prevención de riesgos y el fortalecimiento de capacidades para la vida en los niños, niñas y adolescentes.

intervenciones Psicosociales Individuales (Anual 2025)

Número total de casos intervenidos: 346

Intensidad horaria: 1 hora por caso, más elaboración de la ficha de atención



Durante el año 2025, la Fundación Ankla Center desarrolló un total de **346 intervenciones psicosociales individuales**, dirigidas a niños, niñas y adolescentes (NNA), con el objetivo de promover su bienestar emocional, fortalecer su desarrollo personal y brindar herramientas para la resolución de conflictos internos.

En una primera fase, se llevaron a cabo **240 intervenciones**, mientras que en una segunda fase se realizaron **106 intervenciones adicionales**, evidenciando una variación en la intensidad del proceso debido a la priorización de otras estrategias como las visitas domiciliarias. No obstante, se garantizó la continuidad del acompañamiento psicosocial, asegurando atención oportuna a los casos que lo requerían.

Estas intervenciones se enfocaron en facilitar la expresión emocional, el desarrollo del autoconocimiento, la reconstrucción del amor propio y el fortalecimiento de habilidades sociales y conductuales. A través de un acompañamiento constante, los NNA pudieron abordar experiencias complejas relacionadas con situaciones traumáticas, dificultades familiares, problemáticas sociales y emocionales, contribuyendo a su proceso de sanación y crecimiento personal.

El enfoque psicosocial implementado permitió a los beneficiarios reconocer y gestionar sus emociones, liberar cargas emocionales derivadas de vivencias adversas y construir herramientas para afrontar los desafíos de su entorno. Asimismo, se promovió la construcción de proyectos de vida, incentivando la definición de metas a corto, mediano y largo plazo, fortaleciendo la motivación, la resiliencia y la proyección hacia el futuro.

Como complemento a las atenciones individuales, los diferentes programas de la Fundación, como las clases de arte, las manualidades, los espacios de aprendizaje colectivo y las sesiones



grupales, se consolidaron como herramientas terapéuticas fundamentales para el fortalecimiento del bienestar psicoemocional de los NNA.

Es importante resaltar que todas las experiencias vividas por los beneficiarios influyen directamente en su desarrollo integral, por lo que el acompañamiento psicosocial se constituyó como un proceso clave para promover su equilibrio emocional, su paz interior y su capacidad de superar adversidades.

Temas abordados:

Atenciones Individuales:

- **Aspectos emocionales y sociales:** cruciales para el bienestar de los beneficiarios; malas relaciones, habilidades de comunicación, manejo del estrés, falta de empatía y adaptabilidad social. (95)
- **Atenciones por bullying:** intervenciones para abordar situaciones de acoso escolar, proporcionando apoyo emocional y estrategias para la resolución. (14)
- **Atenciones por baja autoestima:** Estos casos fueron atendidos, implementando intervenciones personalizadas para fortalecer la autoimagen y la confianza; comportamientos inapropiados y agresividad. (8)
- **Problemas conductuales:** se realizaron atenciones, trabajando en el desarrollo de habilidades sociales y conductuales, como comportamientos destructivos. (25)
- **Atenciones por posibles maltratos intrafamiliares:** físicos y psicológicos. (8)
- **Posibles tocamientos:** donde se abordaron casos sensibles, proporcionando apoyo emocional y tomando las medidas necesarias, como conocimiento de estas situaciones a los adultos responsables y activación de rutas de atención. (10)
- **Duelo y depresión:** atenciones por duelo y por posible depresión se manejaron con



enfoque terapéutico individualizado; autolesiones y cortes a sí mismos. (23)

- **Problemas para trabajar en equipo:** caso fue atendido con enfoque en el desarrollo de habilidades sociales y trabajo en equipo. (1)

- **Falta de Higiene:** casos se atendieron mediante intervenciones educativas y de apoyo. (4)

- **Discapacidad cognitiva:** atenciones que se centraron en el apoyo a niños con discapacidades cognitivas, adaptando las intervenciones según las necesidades individuales: autismo, TDAH, trastorno negativista desafiante. (12)

- **Desplazamiento forzado / migración:** donde se brindó apoyo integral y se trabajó en la adaptación a nuevas circunstancias. (12)

- **Abandono emocional:** situaciones que fueron abordadas con intervenciones para garantizar la seguridad y el bienestar de los niños. (19)

- **Dificultades académicas:** falta de acompañamiento familiar en los procesos académicos. (9)

- **Entorno protector seguro:** se evidenció durante las atenciones que algunos de los NNA conviven y están en un entorno seguro, lo que favorece la expresión de sus emociones y el fortalecimiento de su confianza. (45)

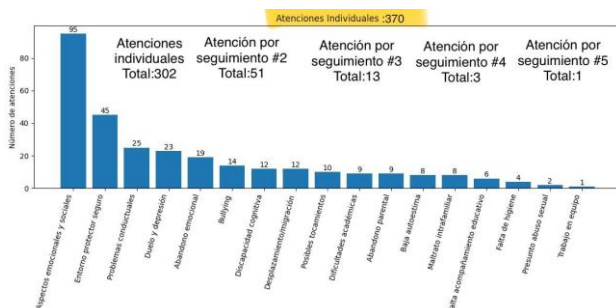
- **Falta de acompañamiento educativo:** se identifica que muchos NNA carecen de la presencia de un adulto en su nivel educativo; falta de acompañamiento y seguimiento en su escolaridad. (6)

- **Abandono parental:** la identificación del abandono parental en los NNA permitió abordar impactos emocionales como la inseguridad, el rechazo y la dificultad para establecer vínculos, ya que muchos pasan la mayoría del tiempo solos o con cuidadores externos a sus padres, por las diferentes obligaciones. (9)



• **Presunto abuso sexual:** los NNA están expuestos a diferentes propuestas por parte de los adultos de su familia o personas externas. (2)

- Atenciones individuales Total: 302
- Atención por seguimiento # 2, total: 51
- Atención por seguimiento # 3, total: 13
- Atención por seguimiento # 4, total: 3
- Atención por seguimiento # 5, total:1
- **Total de atenciones psicosociales individuales: 370**



El siguiente gráfico presenta el total de atenciones realizadas durante el año 2025 por el área psicosocial, evidenciando la distribución de las intervenciones según el tipo de atención brindada. En él se observa que las atenciones individuales y las visitas domiciliarias concentran el mayor número de acciones realizadas, lo que refleja el acompañamiento directo y continuo a los niños, niñas y adolescentes y sus familias; así mismo, se incluyen las atenciones grupales y los encuentros de padres como estrategias complementarias orientadas al fortalecimiento de habilidades sociales, el apoyo familiar y la prevención de situaciones de riesgo, consolidando así un abordaje integral con 515 atenciones desde el área psicosocial.



	Distribución de las atenciones realizadas en el año 2025 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Servicio</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Atenciones psicosociales individuales</td> <td>370</td> </tr> <tr> <td>Intervenciones grupales psicosociales</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Visitas domiciliarias</td> <td>105</td> </tr> <tr> <td>Escuelas de padres</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Total de atenciones</td> <td>515</td> </tr> </tbody> </table>	Servicio	Cantidad	Atenciones psicosociales individuales	370	Intervenciones grupales psicosociales	30	Visitas domiciliarias	105	Escuelas de padres	10	Total de atenciones	515
Servicio	Cantidad												
Atenciones psicosociales individuales	370												
Intervenciones grupales psicosociales	30												
Visitas domiciliarias	105												
Escuelas de padres	10												
Total de atenciones	515												
9	Programa de Seguridad Alimentaria: Refrigerios: Se entregaron 1.480 refrigerios preparados semanales (63.640 refrigerios en el año). Metodología: Enfoque nutricional, preventivo e integral, orientado a garantizar una alimentación balanceada, segura y acorde a las necesidades de los NNA, teniendo en cuenta su contexto socioeconómico y las condiciones del territorio. El programa de seguridad alimentaria de la Fundación Ankla Center se consolidó como un eje fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, garantizando el acceso continuo a una alimentación adecuada que favorece su bienestar físico, emocional y cognitivo. Este acompañamiento responde a las condiciones de vulnerabilidad de la población beneficiaria, quienes en muchos casos no cuentan con acceso suficiente a alimentos de calidad en sus hogares. A lo largo del año, la Fundación proporcionó refrigerios balanceados, compuestos por alimentos ricos en nutrientes como verduras, lácteos y proteínas, contribuyendo al fortalecimiento del sistema inmunológico, la prevención de enfermedades y el adecuado crecimiento de los beneficiarios. Este apoyo alimentario no solo buscó suplir una necesidad básica, sino también												



	mejorar la calidad de vida de los NNA y favorecer su permanencia y desempeño en los procesos educativos. Adicionalmente, se brindó apoyo directo a las familias mediante la entrega de paquetes alimentarios, permitiendo complementar la alimentación en el hogar y aliviar parte de la carga económica, especialmente en un contexto afectado por situaciones como el deslizamiento ocurrido en la vereda Granizal, que impactó significativamente la estabilidad de la comunidad. Es importante destacar que el entorno presenta retos importantes, como la falta de acceso a agua potable, lo cual incide en la salud de los beneficiarios. Frente a esta situación, la Fundación implementó medidas estrictas de higiene y manipulación de alimentos, garantizando preparaciones seguras y aptas para el consumo. El objetivo principal de este programa fue asegurar una nutrición adecuada que contribuya al desarrollo integral de los NNA, entendiendo que la alimentación es un pilar esencial para su crecimiento, aprendizaje y bienestar general. De esta manera, el programa no solo atendió una necesidad inmediata, sino que también aportó a la construcción de mejores condiciones de vida y oportunidades de desarrollo para la comunidad.
10	Plan de Becas Estudiantiles: Beneficiarios: 3 Metodología: Enfoque de apoyo educativo, acompañamiento integral y fortalecimiento del proyecto de vida, orientado a garantizar el acceso, permanencia y culminación de estudios superiores en jóvenes con limitaciones económicas.



El programa de becas estudiantiles, desarrollado con el apoyo de la Fundación Ankar Stiftelsen, se consolidó como una estrategia fundamental para promover el acceso a la educación superior en jóvenes de la comunidad que enfrentan barreras económicas. A través de este programa, tres beneficiarios tuvieron la oportunidad de continuar y avanzar en sus estudios universitarios, fortaleciendo tanto su desarrollo académico como personal.

Las becas no solo cubrieron los costos directos de la educación superior, sino también los gastos asociados al proceso formativo, como transporte, materiales y demás necesidades académicas, permitiendo que los estudiantes pudieran desenvolverse de manera adecuada en su entorno universitario. Este acompañamiento facilitó la permanencia en el sistema educativo, evitando la deserción y promoviendo la continuidad de sus estudios.

El impacto del programa ha sido significativo, ya que permitió a los jóvenes enfocarse en su formación académica y profesional, desarrollando habilidades como la autodisciplina, la responsabilidad y el compromiso. Así mismo, fortaleció su autoestima, motivación y sentido de pertenencia, aspectos clave para su crecimiento integral.

Este proceso no solo transformó la vida de los beneficiarios, sino que también generó un impacto positivo en sus familias, ampliando sus expectativas y oportunidades de progreso. La posibilidad de acceder a un título universitario representa una herramienta fundamental para mejorar sus condiciones de vida y acceder a mejores oportunidades laborales en el futuro.

El objetivo principal de este programa fue garantizar que jóvenes con alto potencial académico y compromiso social pudieran acceder, mantenerse y culminar exitosamente sus estudios superiores, contribuyendo así a la construcción de proyectos de vida sólidos y al desarrollo social de su comunidad.



11	Capacitación al equipo de trabajo de la Fundación y posibles alianzas: La formación continua del equipo de Ankla Center es una herramienta clave para el crecimiento y la sostenibilidad de la institución, para ofrecer un acompañamiento adecuado en el desarrollo de las actividades. Cada capacitación recibida contribuye tanto al crecimiento personal como al desarrollo profesional de nuestro equipo de trabajo, compartiendo habilidades necesarias para brindar un mejor servicio a los beneficiarios, fortaleciendo la labor institucional a través de nuevas alianzas y la atención a la comunidad de la vereda Granizal. Proyectándonos al uso de nuevas técnicas y estrategias, así como la búsqueda de convenios interinstitucionales como centros de prácticas, que son pasos fundamentales para el cumplimiento de los objetivos sociales de la institución. Todo esto con el fin de mejorar el impacto en la comunidad y asegurar un avance notorio en los procesos con los NNA, priorizando su bienestar y el trabajo con su entorno familiar y social. Capacitaciones y posibles alianzas: • Reunión con el Batallón de Acción Integral: Se participó con el objetivo de conocer los beneficios derivados del apoyo y la colaboración que el Ejército brinda a las fundaciones en el desarrollo de sus labores sociales. (Tatiana García) • Reunión con la Universidad Uniminuto: Con la docente encargada de las prácticas profesionales de la Universidad Uniminuto, para establecer actividades para las prácticas de los estudiantes de Psicología y Trabajo Social. (Tatiana García y Diego Granda)
----	---



- **Encuentro Formativo 2025 SACIAR:** Espacio permanente orientado a fortalecer y reafirmar el compromiso institucional, promoviendo la reflexión y apropiación de valores y principios organizacionales. (Tatiana García)
- **Reunión Fundación Taloka México:** Se buscó realizar alianzas con universidades en México, además de aprender de su sistema de intercambio, que incluye diferentes formas de vida y adaptabilidad de las culturas y el trabajo social en los diferentes entornos de vulneración. (Diego Granda)
- **Reunión con Inter-Colombia para establecer alianzas de intercambio estudiantil:** Se contó con una voluntaria proveniente de Inglaterra (Habby), quien desde febrero apoya el fortalecimiento de los procesos formativos con los niños más pequeños de la Fundación. (María Isabel Mesa, Diego Granda y Tatiana García)
- **Reunión SACIAR, proyecto AFLORA y la Fundación Bolívar Davivienda:** El proyecto AFLORA busca impulsar el desarrollo y crecimiento de las organizaciones sociales, para promover y encontrar nuevas oportunidades de mejora y sostenibilidad a largo plazo de las instituciones. (Diego Granda)
- **Manejo de la plataforma Nodoka:** Exploración de sus funciones y beneficios para acceder de manera oportuna a nuevas ofertas de contribución y oportunidades de fortalecimiento institucional por parte de empresas e instituciones donantes de segundo nivel. (Diego Granda y Tatiana García)
- **Capacitación para el equipo Ankla:** Explorar el uso de la plataforma Kahoot como herramienta interactiva para fortalecer los procesos educativos y formativos en la Fundación Ankla. (Todo el equipo)



- **Taller de manejo de la frustración:** Dirigido al equipo Ankla, facilitado por la Fundación FundaDiv en el marco del programa “Apoyo al apoyo”. La actividad tuvo como propósito fortalecer las capacidades del equipo interdisciplinario en la gestión de emociones y el afrontamiento del estrés laboral frente a situaciones de alta demanda emocional. (todo el personal)
- **Reunión con la Fundación Bolívar Davivienda:** Realización de la inscripción y envío de documentos para el acceso al proyecto AFLORA de fortalecimiento organizacional. (Diego Granda)
- **Reunión IFF América de Chile:** Bienvenida, para conocer los convenios y puntos clave para pasantías, y llegar a acuerdos que beneficien a ambas instituciones. (Diego Granda)
- **Reunión con el programa IFF América:** Con el objetivo del lanzamiento social internacional, que busca formar jóvenes en actividades con la finalidad de alcanzar sus pasantías, siendo agentes de cambio desde el desarrollo de habilidades y diferentes competencias. (Diego Granda, Carolina Ciro, María Isabel Mesa)
- **Reunión con la Institución IFF América de Chile, para pactar pasantías:** Se concertó con dos estudiantes de la Universidad Tecnológica de Calakmul de México, con pasantías en Administración en áreas de formulación y evaluación de proyectos y Contaduría, llamadas Yasuri Colón y Littzi Chan, para el fortalecimiento de la institución desde el 2 de mayo del presente año hasta el 29 de julio. (Diego Granda y María Isabel Mesa)
- **Reunión Crack The Code:** Se estudia la posibilidad de lanzar una propuesta de alfabetización que perdure en el tiempo, al convertirnos en centro de prácticas permanente que beneficiará a la



Fundación, a través de las tecnologías, formando a los NNA en habilidades tecnológicas. (Diego Granda)

• **Reunión de evento AFLORA, Cámara de Comercio, La Fundación Bolívar Davivienda:** Brinda la bienvenida al proyecto “Ruta de fortalecimiento organizacional” a las instituciones que aplicaron a este proyecto para su crecimiento institucional. (Diego Granda)

• **Asamblea general Ankla Center:** Se realizó para brindar información de todas las actividades correspondientes al año 2024, relacionadas con la ejecución de los programas y las actividades financieras de la institución, así como para la aprobación del presupuesto y actividades del año en curso, y la entrega de papelería requerida por la Gobernación de Antioquia. (María Isabel Mesa - junta directiva)

• **Reunión y capacitación de Trabajo Social por parte de la Fundación Rodrigo Arroyave y la Cámara de Comercio:** Esta capacitación tuvo como objetivo dotar a los trabajadores sociales de las diferentes instituciones con herramientas actualizadas de evaluación integral para la atención con familias, complementando y facilitando todos los procesos de intervención. (María Isabel Mesa)

• **Masterclass del programa AFLORA de la Fundación Bolívar Davivienda:** Orientada a promover la vinculación activa de las instituciones en las iniciativas lideradas por la Fundación. En el encuentro se presentó el ciclo de estrategias del programa y su enfoque en la gestión del talento como eje fundamental para el fortalecimiento organizacional. (Diego Granda)



- **Charla cronograma de mayo:** Tutorías, talleres y convocatorias, con el fin de facilitar a las instituciones participantes los medios y mecanismos adecuados para la ejecución eficiente de los diversos proyectos impulsados por el programa AFLORA. (Diego Granda)
- **Programa de inmersión social:** Se firmó convenio del programa de inmersión social de la Universidad UNIMINUTO, para el crecimiento y el apoyo institucional, a través de practicantes en diferentes áreas, con la finalidad de apoyar el desarrollo integral de los practicantes y el fortalecimiento del impacto social. (Diego Granda)
- **Tutorías Entregables línea de estrategias:** Se realizó para validar la línea de estrategia que se aplicará en la ruta de fortalecimiento del programa AFLORA. (Diego Granda)
- **Taller de estrategias:** Cámara de Comercio y Fundación Bolívar Davivienda. Ruta de fortalecimiento diseñada para el reconocimiento de estrategias nacionales e internacionales, que permita comprender las teorías de cambio y destacar la importancia de innovar y asumir desafíos estratégicos, con miras a generar un impacto institucional significativo y respaldar la implementación del proyecto seleccionado. (Diego Granda, Luisa Tilano)
- **Capacitación, Manual de Convivencia equipo Ankla Center:** Espacio de socialización del Manual de Convivencia Institucional de la Fundación Ankla Center, orientado a consolidar la cultura organizacional mediante la clarificación de normas, funciones y responsabilidades, fomentando al mismo tiempo una comunicación asertiva y un clima laboral saludable. (Todo el equipo)



- **Encuentro SACIAR:** Servicio comunitario, con el propósito de fortalecer el conocimiento sobre el reglamento interno del servicio comunitario en las distintas instituciones beneficiarias de las donaciones, orientadas al apoyo de comunidades e instituciones aliadas. (Luisa Morales)
- **Capacitación resolución de conflictos equipo Ankla:** Fortalecer las habilidades de los colaboradores de la fundación Ankla Center en la identificación, análisis y resolución de problemas y conflictos dentro del entorno laboral. (Todo el equipo).
- **Foro Comfenalco diálogo interinstitucional Salud y Trabajo Social:** La participación tuvo como propósito promover un espacio de análisis y reflexión sobre los avances, desafíos y proyecciones del trabajo social en el ámbito de la salud, destacando su aporte fundamental al bienestar integral, la intervención comunitaria y la atención humanizada (Claudia Ortiz, Daniela Vera y Yormi Flórez)
- **Dialogo de saberes en la Casa de Derechos Vereda Granizal:** Se participó en un espacio de diálogo con líderes de la Fundación San Luis, Comunidad Cristiana Shalom y Huellas, orientado al análisis de las estrategias y rutas de atención dirigidas a la población migrante. Este encuentro tuvo como propósito fortalecer el conocimiento sobre los procesos, servicios y beneficios disponibles para dicha población, reconociendo la importancia de que los profesionales y actores del sector social cuenten con información actualizada y clara para garantizar una intervención adecuada, oportuna y articulada (Claudia Ortiz y Yormi Flórez)
- **Capacitación sobre la IA:** Se llevó a cabo una capacitación con la Fundación Ankla Colombia orientada al conocimiento y comprensión de la Inteligencia Artificial (IA). Este espacio formativo permitió a los participantes explorar los principios básicos, las aplicaciones y el potencial de la IA como herramienta de apoyo para fortalecer los procesos institucionales. A través de la



profundización en sus usos y alcances, la capacitación proporcionó insumos para integrar la IA de manera estratégica en las acciones desarrolladas por la fundación, optimizando la gestión, el análisis de información y la toma de decisiones en beneficio de las poblaciones atendidas. (Yormi Flórez)

• **Convenio con UNIMINUTO:** Se formalizó el Convenio de Inmersión Social con la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), convirtiendo a la Fundación en agencia de prácticas y recibiendo la aprobación para integrar el programa Con los Pies en la Tierra. Bajo este convenio, se gestionaron dos cupos para estudiantes (uno de Trabajo Social y otro de Comunicación Social) que se ejecutó durante el segundo semestre (Diego Granda)

• **Convenio con UdeA:** Se gestionó la aprobación como agencia de prácticas con la Universidad de Antioquia (UdeA). A partir de julio de 2025, se puso en marcha el programa Pedagogía de la Emergencia, orientado a atender a niños y jóvenes afectados por la emergencia humanitaria ocurrida en la vereda Granizal (María Isabel Mesa)

• **Pasantías IFF América:** Se ejecutó la segunda experiencia de pasantías internacionales con IFF América (Chile) (Instituto de Finanzas Internacionales), acogiendo a una practicante-estudiante de trabajo social, entre julio y noviembre de 2025 (Diego Granda y María Isabel Mesa)

• **Congreso internacional Academia Journals Medellín:** Participación en el congreso internacional Academia Journals Medellín, con el artículo titulado, "Educación, Cultura e Innovación sin Fronteras", autores, Claudia Ortiz Díaz, Diego Granda Zapata. El artículo será incluido en las publicaciones del congreso, que incluyen modalidades ISBN (Número Internacional Normalizado de Libros), ISSN (Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas) e



indización en Fuente Académica Plus de EBSCOHost (la base de datos más completa de revistas académicas a texto completo en español y portugués) (Diego granda y Claudia Ortiz).

• **Convocatorias de recursos fundación Bolívar Davivienda:** Ganadores de las convocatorias de recursos de la fundación Bolívar Davivienda, en la línea de proyectos, en la línea de mercadeo social y el premio Aflora (Diego Granda).

• **Escuela de directores:** Participación en la escuela de directores en la Universidad de la Sabana, en la escuela de negocios más prestigiosa de Colombia Inalde Businnes School (Diego Granda).

• **Programa de Transformación Digital de la Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia y Makaia:** participación en el Programa de Transformación Digital de la Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia y Makaia, logrando un avance institucional significativo al pasar del nivel Naciente al nivel Conservadora en su madurez digital. El proceso fortaleció áreas como visión y estrategia, cultura organizacional, operaciones, mercadeo digital e infraestructura tecnológica. La fundación incorporó por primera vez una estrategia digital unificada, consolidó su narrativa institucional (Círculo de Oro, misión, visión y storytelling), sistematizó procesos clave, adoptó nuevas herramientas en nube y mejoró su cultura de uso tecnológico hasta el nivel Innovador, logrando apropiación real del equipo y mayor eficiencia operativa (Diego Granda)

• **Jornada apoyo al apoyo:** Realización de la jornada de Apoyo al Apoyo por parte del grupo de estudio filosófico de la UdeA, para todo el equipo psicosocial y para los jóvenes de 12 a 17 años para abordar el tema de contención de emociones (Diego granda).

• **Intervención y análisis filosófico de contención emocional:** Se desarrolló un espacio orientado al fortalecimiento de la contención emocional, dirigido al equipo



	del área psicosocial en compañía con la UdeA. El propósito de esta intervención fue brindar a las profesionales un escenario seguro para la reflexión, la identificación de cargas emocionales y la liberación de tensiones asociadas a su labor. El enfoque filosófico permitió analizar las emociones desde una perspectiva crítica y comprensiva, favoreciendo el autocuidado y el bienestar profesional. (Claudia Ortiz, Daniela Vera y Yormi Flórez) • Capacitación equipo Ankla Center: La Capacitación de implementación y manejo de la Nube, Google Sheets y gestión documental, dirigida al equipo de la Fundación Ankla Center (Diego Granda) • Creación del programa Latir: La Fundación Ankla Center crea y oferta el Programa LATIR como una apuesta para fortalecer su misión de promover el desarrollo integral a través del arte, la educación y la acción social. Este programa surge de la necesidad de abrir espacios de intercambio y aprendizaje mutuo entre la fundación, las comunidades del territorio y jóvenes universitarios de diferentes regiones y países (Diego Granda)
12	Actividades complementarias: Durante este año 2025, se implementaron actividades orientadas tanto al bienestar de nuestros NNA como al crecimiento personal y profesional de los empleados de la Fundación. Estas actividades contribuyeron a fortalecer el impacto social de la Fundación y el desarrollo integral de todos sus miembros. Las actividades realizadas fueron las siguientes: • Bienvenida de los adolescentes de 12 a 17 años, pertenecientes al programa de Arte.



- Bienvenida de los niños y niñas de 5 a 11 años, pertenecientes al programa de Manualidades.
- Visita para donación de filtros de agua para las familias de la vereda Granizal por parte de donantes de la iglesia comunidad MDE(Medellín).
- Salida pedagógica a cine con el grupo de Arte.
- Salida pedagógica a la Comuna 13 con el grupo de Arte.
- Celebración del Día de la mujer y del Hombre.
- Celebración del Día de la Madre.
- Jornada de salud ocupacional dictada por Multivital Plus para el personal operativo de la Fundación Ankla.
- Visita recreativa de la Fundación Juan Cuadrado.
- Día del padre
- Cumpleaños Equipo Ankla
- Encuentro deportivo Juan Cuadrado
- Reconocimiento a funcionarias equipo Ankla
- Escribiendo testimonios Evidencia.
- Acogida a las Víctimas del Desastre Natural en la vereda Granizal.
- Entrega de ayudas humanitarias a las familias afectadas por el deslizamiento que estuvieron alojadas en la fundación, incluyendo mercados, agua potable, zapatos, kits de aseo y ropa.
- Jornada de limpieza y adecuación de las instalaciones de la fundación después de la



contingencia.

- Apoyo a la Casa de Justicia de la vereda Granizal.
- Cena de reconocimiento para los líderes y lideresas de la vereda Granizal por su entrega y acompañamiento durante la contingencia.
- Despedida institucional a las pasantes mexicanas tras finalizar su proceso formativo.
- Salida pedagógica a piscina con los jóvenes del área de arte para fortalecer la integración y el aprendizaje experiencial.
- Realización del Festival de las Cometas como actividad recreativa y comunitaria.
- Salida pedagógica a piscina con los niños del grupo de manualidades para promover el desarrollo integral.
- Entrega de paquetes alimentarios a familias beneficiarias de la fundación.
- Celebración del Día del Amor y la Amistad con actividades de integración y convivencia para los empleados de la fundación.
- Brigada de salud y apoyo en la construcción de una escuela en Uribia, La Guajira.
- Celebración del Día del Niño con actividades lúdicas y recreativas.
- Visita del grupo Borge (suecos) para integración y observación de procesos institucionales.
- Visita del grupo Michael (suecos) para integración y observación de procesos institucionales.
- Visita del grupo Bengt Albertson (suecos) para integración y observación de procesos institucionales.
- Salida pedagógica a cine con los beneficiarios de la fundación.



- Salida de integración del equipo de trabajo para fortalecer la convivencia y el trabajo colaborativo.
- Despedida a los pasantes del segundo semestre por culminación de su práctica profesional.
- Evento comunitario MDE con entrega de regalos a niños y familias de la vereda.
- Eventos y Concierto Jingle Bell como cierre cultural y artístico del año.
- Despedida y entrega de regalos a los adolescentes de 12 a 17 años, pertenecientes al programa de Arte.
- Despedida y entrega de regalos a los niños y niñas de 1 a 11 años, pertenecientes al programa de manualidades con el grupo felicidad.
- Despedida a los empleados de la fundación Ankla center

El pasado martes 24 de junio, siendo las 3:40am, una tragedia sacudió al sector Manantiales de la vereda Granizal, en el municipio de Bello, Antioquia. Un talud con más de 660mil m³ de tierra se desbordó, dejando a su paso dolor y destrucción. Varias personas perdieron la vida, entre ellas 5 niños para un total de 27 muertos, 1.948 personas desplazadas en condición de damnificados, otras resultaron heridas, y 487 familias quedaron sin hogar, enfrentando una realidad marcada por la incertidumbre, el miedo y la pérdida.

Desde la Fundación Ankla Center se respondió a este llamado como organización humana, guiada por el amor, la empatía, el respeto y la responsabilidad. No es ajeno el sufrimiento de nuestra comunidad, con la que día a día hemos venido trabajando. Por eso, desde el primer momento, la Fundación Ankla Center abrió sus puertas para convertirse en un lugar de refugio y acogida para un total de 247 personas y comida para un total 380 personas diariamente.



Durante estos días de emergencia, se albergaron estas personas, correspondientes a madres gestantes, madres solteras, NNA, padres y adultos de la tercera edad, brindándoles un espacio digno donde descansar, acompañamiento emocional y atención psicosocial. El equipo de Ankla Center estuvo presente día y noche, durante 24 horas, atento a sus necesidades, preparando alimentos, entregando ropa, agua potable, medicamentos, pañales, productos de aseo y mercados. Adicionalmente a ello se buscaron convenios para un puesto permanente de salud con la universidad de Antioquia y para los niños, creamos espacios de juego con alianzas con el Inder, ICBF, Fundación Huellas, Fundación Juan Cuadrado, entre otras; entendiendo que es una forma de sanar en medio de la tragedia.

A través del acompañamiento estatal estas personas fueron trasladadas a un nuevo albergue temporal, pero nuestro compromiso no terminó ahí. Desde Ankla se continuó trabajando por la comunidad, organizando la entrega de donaciones. Gracias al gesto generoso de muchas personas, empresas y aliados, fue posible reunir 32 toneladas entre alimentos, zapatos, ropa, agua potable, pañales, comida para animales, productos de aseo y más recursos esenciales para atender a quienes lo han perdido todo.

Además, en el marco de la atención humanitaria brindada por la Fundación Ankla Center, se identificó un caso de presunto abuso sexual que involucra a una menor de edad. La menor se identificó verbalmente como **Isabella Vásquez Velázquez**, manifestando tener **15 años de edad**. Al momento de la identificación, la menor no contaba con documento de identidad ni con la compañía de un adulto responsable. Por medio de las bases de datos realizada al inicio de la emergencia, es decir el 24 de junio de 2025, se identifica que la menor se encuentra albergada desde el primer día de la emergencia, siendo acogida por la señora Tamis Berrocal Lopez, identificada



con CC 1040514654, celular: 3508154955, quien acompaña a la menor desde el primer día y durante toda la estadía en el albergue temporal.

El caso fue detectado por voluntarios de la **Facultad de Salud de la Universidad de Antioquia**, quienes realizaban una jornada de atención prehospitolaria en las instalaciones del albergue, se encuentran con que la niña estaba desaparecida y su padrastro llegó a las instalaciones de la Fundación a buscarla, y ésta entra en estado de shock. Durante la intervención la menor manifestó a los profesionales de la salud lo siguiente:

Cuando se le pregunta a la niña sobre si el padrastro le hace algo, ella indica “el me toca”, en otro momento manifiesta, “Desde los 7 años”.

Acciones realizadas:

Ante la gravedad de la situación y en cumplimiento de los protocolos de protección de menores, el caso fue reportado de manera inmediata al **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) - Unidad Móvil**, entidad competente para la protección de los derechos de la infancia. Así mismo, se informó al **secretario de Salud, Dr. Carlos Arturo Zapata**, quien junto con el equipo de Bienestar Familiar realizará el acompañamiento, seguimiento y verificación de los derechos de la menor.

En las instalaciones de centro siendo las 2:44 pm se adelantó en reunión en presencia de las siguientes entidades: ICBF (video llamada con el director del centro zonal aburra Norte Doctor Wilson Ochoa, voluntariado de la Universidad de Antioquia, Defensoría del Pueblo). El director del centro zonal, manifiesta que, por medio del ICBF, no es posible la activación de la ruta, toda



vez que el fin de semana el instituto no atiende en ese horario, por lo anterior la autoridad competente para atender este caso es el inspector de policía del municipio de Bello.

Se procede a la comunicación con la secretaria de Salud de Bello, para llevar a cabo la activación de la ruta, toda vez que la policía de infancia y adolescencia manifiesta que no atienden el caso, ya que el agresor no se encontraba en la zona.

Finalmente, la señora SARA MEDINA RAMIREZ identificada con CC. 1017235532 de la alcaldía de Bello, de la secretaría de salud de la psicóloga del programa Sanamente, se hizo cargo del acompañamiento y traslado al hospital Marco Fidel Suarez.

La Fundación Ankla Center, como garante de la protección integral de los niños, niñas y adolescentes albergados temporalmente, se compromete a brindar la colaboración y el apoyo necesario a las autoridades competentes para esclarecer los hechos y garantizar la restitución de derechos de la menor Isabella Vásquez Velázquez.

Durante el periodo laborado se presentaron afectaciones en la ejecución normal de algunas actividades debido a la atención de la emergencia humanitaria por deslizamiento de tierra, con un total de 4 semanas destinadas a esta contingencia y procesos de organización posterior.

Actividad	Cambio / Dificultad
Realización talleres programas formativos-	Durante la ejecución de los diferentes programas desarrollados en el año 2025, se evidenciaron diversos desafíos que afectaron el desarrollo óptimo de las actividades en el



pedagógicos (manualidades, artes, refuerzos académicos, inglés, informática y música)	área de manualidades, refuerzos, inglés, informática, música y arte de la Fundación Ankla Center. Las principales dificultades identificadas fueron: 1. El programa de manualidades, además de fomentar la creatividad, busca fortalecer valores como el amor, el respeto, la equidad y el trabajo en equipo, pilares del enfoque institucional de la Fundación Ankla, para el primer semestre se presentó una dificultad relacionada con la falta de un auxiliar pedagógico, este recurso humano es fundamental para garantizar el desarrollo adecuado. Esto NO afectó directamente la ejecución de las actividades, pero sí generó retos en cuanto a la organización, entrega de informes mensuales y planificación de las clases semanales, aspectos clave para el cumplimiento de los objetivos, mantener el orden en grupos numerosos y apoyar de forma directa a la docente en la supervisión y guía de las clases realizadas. 2. En el desarrollo de las actividades del aula de manualidades, se presentó una dificultad relacionada con la capacidad del mobiliario, especialmente con la cantidad insuficiente de sillas para atender adecuadamente a los grupos de niños y niñas. En varias sesiones, la cantidad de participantes superó el número de asientos disponibles, lo cual afectó la comodidad, el orden y la dinámica de trabajo. Esta situación no solo limita la participación activa de todos los estudiantes, sino que también compromete el ambiente de aprendizaje, dificultando la implementación de las actividades manuales que requieren concentración, espacio y estabilidad. 3. Durante el desarrollo del programa de arte, se presentó una situación imprevista que afectó significativamente su ejecución. El docente Juan Manuel Ramírez, profesional en Arte, encargado de la planificación e implementación de las clases, sufrió un
---	--



accidente de tránsito que le ocasionó múltiples intervenciones quirúrgicas y una incapacidad médica de aproximadamente cuatro meses. Esta circunstancia impactó de manera directa el desarrollo de las actividades pedagógicas programadas y afectó el proceso formativo de los estudiantes, ya que el docente desempeña un rol central en la orientación académica del programa de la fundación.

4. Dada la emergencia humanitaria por deslizamiento se utilizaron tres semanas para atender la situación; lo cual ocasionó el retraso y el incumplimiento del cronograma de actividades establecido en la planeación anual.
5. Incumplimiento en los procesos pedagógicos y administrativos por parte de la docente del área de manualidades, especialmente en la entrega de planeaciones, informes y evidencias fotográficas. Aunque se destacó su empatía y buena relación con los niños y niñas, esta situación dificultó el adecuado seguimiento del programa.
6. Dificultades en la convivencia, relacionadas con la falta de escucha y el manejo de las relaciones interpersonales entre niños, niñas y adolescentes, lo cual afectó en algunos momentos la dinámica de las actividades.
7. Uso inadecuado y manejo incorrecto de los materiales de trabajo, generando desperdicio y afectando la planeación de los talleres.

Acciones tomadas para superar las dificultades:



1. Con el objetivo de fortalecer los procesos de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, tanto a nivel individual como grupal de los NN del programa de manualidades, se implementó una estrategia de acompañamiento interdisciplinario, esta consistió en la participación de una estudiante en intercambio académico de la institución Inter-Colombia, quien brindó apoyo pedagógico en las clases de manualidades, adicionalmente, se contó con dos profesionales en trabajo social, de las cuales las dos prestaron acompañamiento directo en las clases, esta intervención se enmarca dentro del componente psicosocial de la Fundación.
2. Debido a la escasez de sillas en los grupos donde se excedía la cantidad de estudiantes, se diseñó e implementó una estrategia pedagógica que consistió en trabajar con los NN en subgrupos de máximo cinco integrantes, esta dinámica se desarrolló en el suelo, utilizando el espacio disponible de manera creativa y funcional.
3. Ante la incapacidad médica, del profesor Juan Manuel Ramirez, se implementó una medida que permitió dar continuidad al proceso formativo, para ello, se contó con el apoyo del docente Daniel Giraldo especialista en arte, quien ya había participado activamente del programa de arte de la Fundación, particularmente en el montaje de la galería artística. El docente Daniel Giraldo asumió la planificación, ejecución y evaluación de las actividades artísticas durante el semestre, desarrollando técnicas y metodologías que enriquecieron la experiencia de aprendizaje tanto para los estudiantes nuevos como para los antiguos, permitiendo aprender la innovación artística y el trabajo colaborativo en el aula.
4. Se retoman nuevamente el cronograma de actividades establecido, con fin de dar total cumplimiento a la proyección anual de la Fundación Ankla Center.



5. Contratación de una docente de apoyo para acompañar el desarrollo de las clases, fortalecer la organización pedagógica y garantizar el cumplimiento de los requerimientos institucionales.
6. Implementación de intervenciones pedagógicas a través del arte, abordando temas como el respeto, la empatía, la escucha activa, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.
7. Orientación y acompañamiento permanente a los participantes sobre el uso responsable de los materiales, estableciendo acuerdos y normas para su adecuado cuidado y aprovechamiento.

Estas acciones han permitido:

- Mejorar el ambiente de trabajo en el aula
- Fortalecer la convivencia entre los participantes
- Optimizar el desarrollo de las actividades artísticas
- Promover una mayor conciencia sobre el cuidado de los materiales.

Próximos pasos:

- No se dará continuidad a la docente del área de manualidades al finalizar su contrato.
- Se fortalecerán los procesos de selección, seguimiento y acompañamiento del personal docente.
- Se continuará utilizando el arte como herramienta pedagógica para el fortalecimiento socioemocional
- se reforzarán los lineamientos para el uso adecuado de los materiales.



Atención psicosocial	El equipo psicosocial ha realizado un seguimiento cercano al comportamiento de los NNA, observando retos significativos en su convivencia durante las jornadas de trabajo manual y grupal. A través de la observación directa y de las remisiones de los responsables de estas actividades, se ha consolidado un diagnóstico sobre las conductas que están interfiriendo con el desarrollo óptimo de los encuentros Las principales dificultades identificadas fueron: 1. El uso de lenguaje inapropiado para su edad, dificultades para seguir normas, poco cuidado con los materiales que se brindan durante las clases, y comportamientos que generaban conflictos o discusiones entre compañeros, esto afectó el ambiente de respeto y convivencia que se busca en cada encuentro. 2. Una de las características más relevantes evidenciadas en el acompañamiento psicosocial brindado por la Fundación Ankla Center ha sido la carencia significativa de apoyo familiar en el proceso educativo de los adolescentes. Durante las atenciones, se ha identificado un patrón preocupante de abandono parental y delegación de responsabilidades formativas como las escuelas o instituciones a las que pertenecen los NNA. Esta ausencia de acompañamiento impacta de forma directa en la construcción de normas, límites y vínculos afectivos saludables. Como consecuencia, los adolescentes presentan comportamientos no adecuados, tales como malos tratos hacia sus pares, falta de compromiso con sus responsabilidades, y ausencia de pautas claras de crianza. 3. Inasistencia y Deserción: Se ha observado una fluctuación significativa en la asistencia de los niños y niñas (NNA) a los programas de la fundación, lo que derivó
-------------------------	--



en una preocupación por posibles casos de deserción. Esta falta de continuidad no solo afecta el proceso pedagógico y psicosocial individual, sino que también impacta el cumplimiento de las metas institucionales y el impacto social de los programas.

4. **Acoso escolar o Bullying:** Desde el área psicosocial de la Fundación Ankla Center, el acoso verbal, entre otras problemáticas vistas, daña el crecimiento emocional de los alumnos, impulsando baja autoestima, aislamiento y ansiedad. Se necesitan acciones integrales para tratar síntomas como caídas en el rendimiento y faltas escolares, apoyando a víctimas y agresores con un enfoque emocional completo.
5. **Impacto de Conflictos Familiares en el Comportamiento Escolar:** Desde el área psicosocial de la fundación, se observaron dificultades en el comportamiento de los niños, con necesidades de seguimiento por llegar llorando debido a situaciones familiares estresantes en el hogar, lo que también generaba mal comportamiento en el aula. Estos episodios reflejan impactos emocionales del entorno familiar, como conflictos o inestabilidad, que provocan llanto al llegar y conductas disruptivas durante clases, afectando su concentración y relaciones grupales.
6. **Agresión Sexual a menores en Ruta Residencial:** Un joven con esquizofrenia del entorno cercano agredió sexualmente a dos niñas en la ruta de salida de la Fundación, tocando las nalgas de una e intentando besar a la otra por la fuerza. Las cámaras identificaron al agresor, exponiendo vulnerabilidades psicosociales en la transición de espacios seguros a comunitarios. Las víctimas enfrentan trauma agudo, con posible miedo crónico lo cual requirió de intervención terapéutica por parte del equipo psicosocial para procesar el abuso y restaurar confianza.



Acciones implementadas para superar estas dificultades:

1. Desde el área psicosocial se realizaron acompañamientos individuales enfocados en fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los NNA. Estas acciones facilitaron su participación activa en las actividades realizadas, como los juegos didácticos, la escritura, juegos de concentración, dibujos de identidad, entre otros. Esto llevó a un seguimiento constante en los espacios grupales, lo que permitió una atención más completa a sus necesidades emocionales y de comportamiento.
2. También se dio un papel importante a las familias, invitando a los acudientes a participar en encuentros orientados a reforzar su rol educativo en casa. Este trabajo conjunto ayudó a promover normas de convivencia, el respeto entre compañeros y hacia la docente, así como a fortalecer el sentido de pertenencia, el valor del aprendizaje y el cuidado del entorno. Como parte del proceso de acompañamiento integral a los NNA de la Fundación, se llevaron a cabo encuentros tanto individuales como grupales con padres, acudientes y/o cuidadores. Esta estrategia se implementó con el fin de generar conciencia sobre la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo, entendiendo que el apoyo desde el hogar es un factor determinante en el rendimiento académico de los NNA. Durante estas sesiones, se buscó sensibilizar a las familias respecto a los beneficios del involucramiento activo en la vida escolar de sus hijos, enfatizando que dicho apoyo no solo influye positivamente en sus resultados académicos, sino que también fortalece su autoestima, motivación y proyecto de vida.



3. Se implementó una ruta de evaluación sistemática para identificar causas de inasistencia y deserción en niños, niñas y adolescentes (NNA), impactando procesos pedagógicos-psicosociales y metas institucionales. Se realizaron llamadas telefónicas estructuradas para diagnosticar motivos, registrándolos en tabla de seguimiento para monitoreo continuo y análisis de patrones. Se socializó con docentes la ruta, para capacitarlos en vigilancia proactiva de ausencias, enfatizando su rol clave en mantener la asistencia y el flujo continuo de los programas.
4. La estrategia de intervención contra el acoso escolar (Bullying) en la Fundación Ankla Center incluyó cuatro talleres educativos sobre Bullying y buen trato, dirigidos a concientizar a niños y niñas sobre sus impactos emocionales. Sesiones interactivas con dinámicas grupales, y materiales visuales para identificar conductas agresivas, fomentar empatía y promover relaciones saludables, reduciendo baja autoestima y aislamiento.
5. Se realizan intervenciones individuales mediante escucha activa, atención personalizada y seguimiento emocional para procesar el estrés familiar, restaurar la concentración y mejorar el estado emocional de los niños y niñas. Sesiones de contención con técnicas de escucha activa y apoyo terapéutico para niños afectados, identificando raíces de conflictos hogareños y fomentando resiliencia emocional. Talleres fundamentales para capacitar familias en manejo de estrés y conflictos, garantizando entornos protectores y seguros que prevengan impactos en el comportamiento escolar de los niños.



6. se realiza la Activación de Ruta comunicando el incidente a las madres de víctimas y del agresor, dando a conocer el derecho de acceder a las pruebas de las cámaras para fines legales; además, se realizaron acciones que permitieron asegurar la contención emocional a niñas y madres. Se le notificó a la madre del agresor sobre lo sucedido para implementar acciones que eviten recurrencia, garantizando la seguridad de los NNA a la hora del ingreso y egreso a la Fundación.

Estas acciones han permitido:

- La generación de conciencia sobre la importancia del apoyo familiar.
- Brindar más apoyo psicosocial a los NNA, siendo elemento fundamental para su desarrollo y crecimiento de manera más sana.
- Tener más claridad y conocimiento en las vivencias de los NNA.
- Contar más con el compromiso de los padres en los procesos de los NNA.
- Fortalecimiento de competencias socioemocionales.
- Apoyo a sueños y metas de nuestros NNA.
- Fomentar el sentido de responsabilidad y cuidado.
- Empoderamiento en los jóvenes, como referentes o voceros.
- Orientación a los padres sobre el rol formativo.



- Ruta sistemática con llamadas que diagnosticó causas de ausencias.
- Tabla de seguimiento que permitió monitoreo continuo y análisis de patrones.
- Capacitación a personal docente que impulsó la vigilancia proactiva, elevando la asistencia y continuidad pedagógica-psicosocial.
- Cuatro talleres interactivos que concientizaron sobre impactos emocionales.
- Dinámicas grupales y materiales visuales que fomentaron empatía y buen trato.
- Reducción de conductas agresivas, aislamiento y baja autoestima.
- Activación de ruta que permitió notificar los hechos ocurridos a madres de víctimas y agresor.
- Acceso legal a evidencias de cámaras habilitó contención emocional inmediata.
- Medidas preventivas que garantizaron egresos seguros sin recurrencias.

Próximos pasos:

- Reducción sostenida de deserción al 10% anual.
- Retención superior al 95% de NNA en programas.
- Fortalecimiento del impacto social con ajustes anuales basados en datos.
- Cultura escolar de buen trato consolidada con cero incidentes.
- Mejora sostenida en rendimiento académico y relaciones grupales.
- Replicación de talleres cada semestre.
- Evaluación anual del clima escolar para prevenir recurrencias.
- Mejora continua en conductas grupales y concentración.
- Familias empoderadas para autogestión de conflictos.
- Reducción de ausencias emocionales en los NNA.
- Seguimiento bianual para medir resiliencia infantil integral.



	• Vigilancia de parte del equipo interdisciplinario a la hora de salidas de los niños y niñas. • Cero incidentes anuales reportados. • Garantizar la seguridad para la confianza familiar.
Refrigerios	Las principales dificultades identificadas fueron: Durante el año 2025, en la Fundación Ankla Center, se identificaron algunas dificultades relevantes en el área de seguridad alimentaria, particularmente relacionadas con el acceso al agua potable, un recurso esencial para la adecuada preparación de alimentos, la higiene y el funcionamiento general del área de cocina. En una primera fase, la principal dificultad estuvo asociada a la carencia de agua potable en la vereda Granizal, lo que representó un reto importante para garantizar condiciones óptimas de salubridad. Esta situación se agravó significativamente debido a la contingencia generada por el deslizamiento de tierra ocurrido en el sector, evento que dejó temporalmente a la fundación sin acceso a fuentes de agua, afectando de manera directa las labores diarias de preparación y distribución de los refrigerios. Acciones tomadas para superar las dificultades: Ante esta situación, la Fundación Ankla Center implementó diversas acciones orientadas a mitigar el impacto de esta problemática. Se realizaron gestiones con diferentes entidades, instituciones y redes de apoyo solidario, con el fin de obtener donaciones de agua potable que permitieran dar continuidad al programa. Dentro de estas acciones, se estableció contacto con la alcaldía de Bello y con Empresas Públicas de Medellín (EPM), teniendo en



	cuenta que la fundación funcionó como centro de acogida para las familias afectadas por la emergencia, así como un espacio de protección para los niños, niñas y adolescentes. Gracias a estas gestiones, se logró asegurar el suministro de aproximadamente 100 litros de agua potable cada tres días, lo que permitió mantener en funcionamiento el área de cocina y garantizar la preparación básica de los alimentos en condiciones seguras, mientras se avanzaba en la búsqueda de soluciones más estables. Posteriormente, durante el desarrollo del programa, no se evidenciaron dificultades significativas en el área de refrigerios. Las actividades se ejecutaron de manera organizada, constante y planificada, permitiendo una adecuada entrega de los alimentos a los beneficiarios. Asimismo, el fortalecimiento de alianzas y el apoyo a través de donaciones garantizaron la disponibilidad de insumos necesarios para cubrir la totalidad de las jornadas. En este sentido, el programa logró consolidarse como un proceso continuo y estable, contribuyendo al bienestar nutricional de los niños, niñas y adolescentes, y asegurando la continuidad del servicio sin contratiempos, a pesar de las condiciones adversas del contexto.
--	---

#	Resultado / impacto	Indicador
1	Manualidades: Los talleres de manualidades en los niños les ayudarán no solo a potenciar su creatividad, su paciencia, su capacidad de concentración o su psicomotricidad, también regulará los niveles de	Niños inscritos al iniciar el año 2024: 250 # que concluyen el proceso formativo: 241 (96.4%).



	estrés, reforzará su autoestima, mejorará sus habilidades sociales y de trabajo en equipo.	Talleres propuestos: 768 (anual) Ejecutados: 688 (89.58%) Manualidades planeadas: 2 por semana. Total: 94 Manualidades elaboradas: 86 Niños con afinidades para las manualidades: 241(96.4%)
2	Arte: Los talleres de arte fomentarán el desarrollo de su creatividad y habilidades de expresión. A través de estas actividades, los jóvenes adquirirán capacidades, actitudes, hábitos y comportamientos que potenciarán sus destrezas. Además, estos talleres servirán como intermedio en la expresión de sus sentimientos, contribuyendo a una formación integral para todos los participantes.	Jóvenes inscritos: 170 concluyen proceso: 156 (91,8%) Talleres propuestos: 96 (anual) Talleres realizados: 236 (245,83%) Casos detectados: 161 Casos intervenidos: 161 Niños con afinidades para el arte: 156
3	Refuerzos. Impactos de la propuesta: Los niños, niñas y adolescentes podrán aprender por medio de herramientas tecnológicas de forma	Jóvenes inscritos: 200 concluyen proceso: 156 (78%) Talleres propuestos: 96 (anual) Talleres realizados: 344 (358,33%)



	divertida, lo que les permitirá identificar y resolver los desafíos relacionados con el estudio. Así, tendrán una manera innovadora de aprender, facilitando su avance en los grados escolares y replicando este conocimiento en sus clases.	Niños con afinidades: 156
4	Música: Impactos de la propuesta Los niños se forman como personas empáticas, desarrollando habilidades musicales como un arte para la vida el cual les permite expresarse.	Niños y adolescentes inscritos en música: 60 Concluyen proceso: 57 (95%). Talleres propuestos: 96 (anuales). Talleres Realizados: 79 (82,29%). Niños con afinidades para la música: 57
5	Tecnología Impactos de la propuesta Fortalecimiento de las habilidades educativas de nuestros NNA, permitiéndoles alcanzar y superar el nivel escolar, brindándoles una herramienta virtual esencial en un entorno integral que lo requiere.	Niños inscritos a tecnología: 60 Concluyen proceso: 53 (88.33%) Talleres propuestos: 192 (anual)- Talleres realizados : 172 (89,58%)
6	Inglés: Impactos de la propuesta Los niños en estado de vulnerabilidad, tiene derecho	Niños inscritos en inglés: 60 Concluyen proceso: 57(95%).



	el aprender un idioma universal sin costos adicionales y de forma accesible, fortaleciendo sus habilidades como estudiantes. Este aprendizaje les brinda una motivación adicional, permitiéndoles enfrentar nuevas fronteras sin temor a no hablar inglés y contribuyendo a mejorar su calidad de vida futura.	Talleres propuestos: 384 (anual)-Talleres realizados: 252 (65,63%)
7	Higiene y Empoderamiento Femenino- Programa (SAES): Queremos instaurar empoderamiento a nuestras niñas y adolescentes en sus decisiones sobre su cuerpo, planificación familiar, sexualidad y cuidado personal sin que las limitaciones económicas afecten, promoviendo hábitos y conductas saludables mediante el acceso a información adecuada.	Adolescentes que asisten al programa: 150. Concluyan el proceso: 150 (100%). Talleres propuestos: 12 (anuales) - Talleres realizados: 10(%) Kits entregados: 1.500
	Atención psicosocial y acompañamiento familiar: Promovemos procesos de humanización que fortalecen las relaciones interpersonales y familiares, estableciendo herramientas que contribuyan a la construcción de un proyecto de vida de cada uno de nuestros beneficiarios de manera saludable e inclusiva.	# niños matriculados: 800 # niños que concluyan proceso: 758 (94.75%) # talleres propuestos: 192 (anual) – # talleres o encuentros realizados: 515 (268.23%) aquí se mide las atenciones y seguimientos que estas consignados en la tabla.



8		# de proyectos de vida realizados: 158 # de proyectos de vida socializado: 158 # de encuentros de padres: 12 (anual) - # de encuentros realizados: 10 (83.33%) % promedio de metas alcanzadas en los proyectos de vida de los beneficiarios: 100% - 158 # de casos que requieren intervención detectados y categorización de estos: 370 # de casos atendidos: 370 # de casos atendidos: 515 # de atenciones grupales :30 # de casos que han visto avances en los procesos psicosociales: 394 # de casos que requieren la activación de rutas: 1 por abuso sexual.
---	--	---



9	Seguridad alimentaria: Asegurar condiciones óptimas de seguridad alimentaria para los niños vulnerable y abuelos sin red de apoyo familiar de la vereda, promoviendo su bienestar integral.	# de refrigerios entregados sede principal: 1.480 cada semana (43 semanas). Real refrigerios entregados: 63.640 # niños atendidos: 740 aproximadamente. # refrigerios entregados en el comedor: 0
10	Becas para educación superior: Incentivar a la formación académica facilitando el desarrollo personal desde el apoyo económico y profesional de los beneficiados de la fundación Ankla Center.	Jóvenes apadrinados: 3 = 100% Sebastián Vergara Mesa, Santiago Suarez Mesa y Franceny Rodríguez Tamayo; Aprueban: 3 Notas promedio: Se consignan en el drive. Nota: la beneficiaria Franceny Rodriguez no hace el cumplimiento de las cartas, fotos y evidencias de formación en este año.

#	Objetivo de desarrollo sostenible	Impacto
3	Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades:	La implementación del programa ha fortalecido el autocuidado en los adolescentes, promoviendo hábitos saludables y prevención del consumo de sustancias. Se ha



Garantizar programas de educación y acompañamiento psicosocial para proteger a niñas, niños y adolescentes del consumo de sustancias, promoviendo entornos seguros, saludables y libres de violencia. 3.5 Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol 3.7 Para 2030, garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación de la familia, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales.	generado un ambiente más empático, respetuoso y libre de violencia. Además, el acompañamiento psicosocial ha mejorado su bienestar emocional y detectado a tiempo situaciones de riesgo. La Fundación llevó a cabo programas que promueven estilos de vida saludables entre los menores, como la nutrición adecuada, el ejercicio y la higiene, contribuyendo a la promoción de la salud y el bienestar. El acceso a servicios de orientación de salud sexual y reproductiva ha permitido que los adolescentes de la Fundación Ankla reciban información confiable y oportuna. Esto fortalece su toma de decisiones, previene embarazos no deseados y enfermedades. La educación en estos temas promueve relaciones más responsables y respetuosas. Se avanza hacia una cultura de cuidado y derechos. Los servicios de higiene femenina son fundamentales para la salud y dignidad de las mujeres, y su promoción debe ser una parte integral de los esfuerzos por mejorar la salud sexual y reproductiva reduciendo las desigualdades de género. Esto también implica asegurar que todas las mujeres y niñas tengan acceso a productos de higiene
--	--



		femenina accesibles y de calidad, junto con la educación necesaria sobre su uso adecuado
4	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos: 4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos. 4.a. Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.	Garantizar el acceso a una educación gratuita y de calidad permite que niñas, niños y adolescentes desarrollen habilidades clave para su futuro. Esto reduce la deserción escolar y rompe ciclos de pobreza. La equidad educativa fomenta la inclusión y la igualdad de oportunidades. Se forman ciudadanos más preparados y conscientes. A continuación, se destacan algunas de las actividades clave que demuestran su compromiso con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, "Educación de Calidad". La Fundación les brinda el acceso a espacios de aprendizaje dinámico y personalizado que despierta mayor interés y motivación en los NNA por continuar sus estudios. La ejecución de cada uno de estos programas contribuye al fortalecimiento de una educación inclusiva, sólida y empática, en la que los NNA exploran, experimentan y construyen activamente su conocimiento, reconociendo y valorando cada espacio como una oportunidad de aprendizaje. A través de estrategias pedagógicas lúdicas y dinámicas, se promueve una comprensión más profunda del proceso educativo,



		permitiendo la formación de nuevas habilidades, destrezas y una visión renovada del aprendizaje.
5	Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas: 5.1.Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo. 5.2.Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.	La Fundación contribuye activamente al logro de la igualdad de género mediante programas que fortalecen el empoderamiento de NNA desde edades tempranas. A través de procesos educativos, psicosociales y comunitarios, se promueve la equidad, el liderazgo femenino y el acceso a oportunidades en condiciones de igualdad. Estas acciones permiten romper ciclos de discriminación y violencia, generando conciencia sobre los derechos y el valor de la mujer en todos los ámbitos. A continuación, se resaltan algunas acciones clave que subrayan su contribución al Objetivo de Desarrollo Sostenible número 5, “Igualdad de Género”. A través de sus programas educativos y psicosociales, la Fundación promueve entornos seguros e inclusivos donde se fomenta la equidad de género desde la infancia. Se trabaja para prevenir y erradicar cualquier forma de discriminación hacia los NNA fortaleciendo su autoestima, liderazgo y participación. La Fundación impulsa procesos formativos sobre salud, igualdad e higiene personal, promoviendo el autocuidado



		y el conocimiento del cuerpo tanto en hombre como en mujeres. Estas acciones fortalecen la dignidad, la autonomía y el acceso a información clave para su bienestar integral. Además, se contribuye a reducir estigmas y brechas en salud y el autocuidado. Desde el área psicosocial, estas acciones fortalecen los vínculos comunitarios y promueven entornos más equitativos y respetuosos entre NNA. Se genera conciencia colectiva sobre la importancia del autocuidado y la igualdad en contextos vulnerables.
--	--	--

Avances en lograr la sostenibilidad del proyecto

La sostenibilidad económica del proyecto de la Fundación Ankla Center se ha fortalecido mediante alianzas estratégicas y gestiones proactivas.

- La colaboración con el Banco de Alimentos ha sido Fundamental, recibiendo donaciones variadas que incluyen productos lácteos, carnes, verduras y frutas.
- Integración con la asociación civil TALOKAN México para la gestión de pasantes internacionales.
- Ingreso a la plataforma de rescate de alimentos EAT CLUB.
- Ingresos a las plataformas de MAKAI: NODOKA para el mapeo de convocatorias y posibles cooperantes.
- Alianzas con las universidades que dentro de sus programas tienen enfoque social como: Uniminuto, Javeriana, Colmayor, Tecnológico de Antioquia, Uniclairetiana como centro de prácticas e inmersión social.
- Alianza con IFF America.



- Alianza con Inter Colombia para recibir profesionales del exterior.
- Continuamos con la alianza del sistema (SAC) del comité de rescate internacional (IRC) para el programa de audio clases.
- Mejora constante en la implementación de activación y movimiento de redes sociales para visibilizarían de las acciones de La fundación.
- Alianza con la fundación Bolivar-Davivienda para la ejecución de proyectos.

Enfoque basado en los derechos

Para garantizar que la intervención tuviera un impacto positivo en los derechos de la población intervenida, se desarrollaron acciones orientadas al bienestar integral, la inclusión y la participación activa de los NNA y sus familias. Se implementaron actividades educativas, recreativas y formativas que promovieron el derecho a la educación, al aprendizaje significativo y a la expresión creativa; Así mismo, a través del área de refrigerios, se fortaleció el derecho a una alimentación adecuada, asegurando una entrega constante y organizada gracias a alianzas de donaciones. Se brindó acompañamiento cercano, especialmente a niños con diferentes contextos culturales, favoreciendo el respeto, la integración y la igualdad de oportunidades. Estas acciones permitieron crear un entorno seguro y protector, en el cual los niños se sintieron valorados, escuchados y apoyados, contribuyendo así al desarrollo de sus capacidades y al ejercicio pleno de sus derechos.

Atentamente,


MARIA ISABEL MESA
Representante Legal
Cel. 3122529353